Образовательная деятельность Центра языкового развития YES! осуществляется на основании соответствующих учебных программ, разработанных с учетом единой государственной политики в области дополнительного образования, и направленных на удовлетворение социального заказа на подготовку специалистов различных сфер деятельности, владеющих иностранными языками, а также интеллектуальных и духовных потребностей граждан в интересах развития их личности и творческих способностей, повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

Осуществление дополнительной образовательной деятельности нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку.

Обучение иностранному языку входит в качестве обязательного компонента в каждое из звеньев отечественной образовательной системы как одно из важных условий жизнедеятельности личности в современном развивающемся мире. Обучение иностранному языку в рамках системы дополнительного образования учитывает этот факт и направлено на формирование у обучающихся потребности овладения иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации.

Изучение иностранного языка как существенного элемента культуры другого народа – носителя данного языка способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, стремления к взаимодействию и взаимопониманию между представителями разных культурных сообществ. Владение иностранным языком расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, повышает уровень гуманитарного образования населения, способствует развитию и совершенствованию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

В ходе образовательной деятельности предусмотрено комплексное формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции с опорой на коммуникативно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

В рамках коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку участники образовательного процесса рассматриваются как субъекты социальной деятельности, поставленные перед необходимостью решать коммуникативные задачи в определенных условиях в интересах той или иной деятельности. Объектом обучения при этом выступает речевая деятельность в ее основных видах (аудирование, говорение, чтение, письмо), а методическим содержанием обучения – способы организации таких учебных условий, в которых обучающиеся принимают участие в значимой для них деятельности в рамках конкретных жизненных ситуаций.

Личностно-ориентированный подход, направленный на воспитание свободной, развивающейся личности в меняющемся мире, ставит в центр образовательного процесса личность обучающегося как активного субъекта учебной деятельности с учетом его возрастных, психологических, профессиональных особенностей, способностей и интересов. Деятельность педагога в рамках данного подхода предполагает творческое сотрудничество и соучастие в учебном процессе на всех этапах планирования, организации, координации действий на практических занятиях по иностранному языку с опорой на индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Обучение осуществляется с учётом анализа сложившейся ситуации в практике преподавания иностранных языков на различных этапах и уровнях образования и осознанием необходимости оптимизации обучения иностранным языкам посредством применения активных методов обучения и комплексного использования современных образовательных технологий: технологии коммуникативного обучения; технологии проблемного обучения; технологии обучения в сотрудничестве (групповом, командном); технологии проектной деятельности; технологии игровой деятельности (деловых игр, ролевых игр); современных информационно-коммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий.

Интегративной целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования и самосовершенствования. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции рассматривается как целенаправленное развитие и совершенствование всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций, что подразумевает комплексное решение в процессе обучения следующих задач:

развитие речевой компетенция – развитие коммуникативных умений устного и письменного общения для функционального и корректного применения иностранного языка в разных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;

развитие языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими, стилистическими) в соответствии с основными темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в изучаемом языке;

развитие социокультурной компетенции – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

развитие компенсаторной компетенции – развитие умений использования коммуникативных стратегий приобретения недостающих знаний, активизации навыков и умений с тем, чтобы справиться с конкретной ситуацией общения, решить определенную задачу в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

развитие учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; формирование информационной культуры, а именно умения самостоятельно работать с различными источниками информации, получать, перерабатывать анализировать и использовать информацию для решения определенных задач; развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие у обучающихся рефлексивных умений и навыков.

Цели и задачи обучения дисциплине «Иностранный язык» достигаются в ходе практических занятий, обеспечивающих формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в условиях интеграции современных технологий и методов обучения иностранным языкам.

Система поэтапного контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, предусмотренная данной учебной программой, предполагает осуществление текущего контроля на каждом практическом занятии в течение всего периода обучения; проведение промежуточного контроля в форме тестирования на основе контрольных материалов соответствующих учебно-методических комплексов по окончании изучения каждого тематического блока учебного курса; проведение итогового контроля в форме итогового тестирования по окончании каждого уровня обучения иностранному языку на основе соответствующих контрольных материалов.

Объектом контроля на каждом этапе являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса в соответствии с заданными учебной программой уровнями развития иноязычной коммуникативной компетенции.

После прохождения обучающимся полного курса обучения и успешной итоговой аттестации выдаётся соответствующий сертификат установленного образца или документ об освоении отдельных уровней образовательной программы в том случае, если обучение было прервано.