УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Пояснительная записка**

Настоящая учебная программа разработана с учетом единой государственной политики в области дополнительного образования, направленной на удовлетворение социального заказа на подготовку специалистов различных сфер деятельности, владеющих иностранными языками, а также интеллектуальных и духовных потребностей граждан в интересах развития их личности и творческих способностей, повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

Учебная программа по английскому языку разработана для осуществления дополнительной образовательной деятельности и нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку.

Учебная программа реализует следующие основные функции:

информационно-методическую;

организационно-планирующую;

контролирующую.

*Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования и развития обучающихся, специфике каждого этапа обучения.

*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня языковой подготовки обучающихся на каждом этапе обучения.

*Контролирующая функция* заключается в том, что учебная программа, задающая требования к коммуникативным умениям и навыкам, содержанию речи, отбору языкового материала и уровню языковой подготовки на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Структура учебной программы**

В учебной программе определены роль и место дисциплины «Иностранный язык» в образовании и развитии личности в современном обществе;

обоснованы новизна и актуальность данной учебной программы, основные педагогические и методические принципы обучения иностранному языку;

сформулированы цели и задачи данной учебной дисциплины;

описаны достигаемые уровни владения иностранным языком, структура и содержание курса;

описаны минимальные требования к уровню владения иностранным языком на каждом этапе его освоения;

сформулированы предложения по организации текущего, промежуточного и итогового контроля.

Обучение иностранному языку входит в качестве обязательного компонента в каждое из звеньев отечественной образовательной системы как одно из важных условий жизнедеятельности личности в современном развивающемся мире. Обучение иностранному языку в рамках системы дополнительного образования учитывает этот факт и направлено на формирование у обучающихся потребности овладения иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации.

Изучение иностранного языка как существенного элемента культуры другого народа – носителя данного языка способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, стремления к взаимодействию и взаимопониманию между представителями разных культурных сообществ. Владение иностранным языком расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, повышает уровень гуманитарного образования населения, способствует развитию и совершенствованию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

**Новизна** данной учебной программы заключается в том, что она направлена на комплексное формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции с опорой на коммуникативно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

В рамках *коммуникативно-деятельностного подхода* к обучению иностранному языку участники образовательного процесса рассматриваются как субъекты социальной деятельности, поставленные перед необходимостью решать коммуникативные задачи в определенных условиях в интересах той или иной деятельности. Объектом обучения при этом выступает речевая деятельность в ее основных видах (аудирование, говорение, чтение, письмо), а методическим содержанием обучения – способы организации таких учебных условий, в которых обучающиеся принимают участие в значимой для них деятельности в рамках конкретных жизненных ситуаций.

*Личностно-ориентированный подход*,направленный навоспитание свободной, развивающейся личности в меняющемся мире, ставит в центр образовательного процесса личность обучающегося как активного субъекта учебной деятельности с учетом его возрастных, психологических, профессиональных особенностей, способностей и интересов*.* Деятельность педагога в рамках данного подхода предполагает творческое сотрудничество и соучастие в учебном процессе на всех этапах планирования, организации, координации действий на практических занятиях по иностранному языку с опорой на индивидуализацию и дифференциацию обучения.

**Актуальность** разработки данной учебной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранных языков на различных этапах и уровнях образования и осознанием необходимости оптимизации обучения иностранным языкам посредством применения *активных методов обучения* и комплексного использования *современных образовательных технологий*: технологии  коммуникативного обучения; технологии  проблемного обучения; технологии обучения в сотрудничестве (групповом, командном); технологии проектной деятельности; технологии игровой деятельности (деловых игр, ролевых игр); современных информационно-коммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий.

Данная учебная программа разработана на основе следующих **педагогических и методических принципов**:

*Принцип системности в обучении* предполагает такое  построении   работы,  при котором осуществляется освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи: освоение лексики, формирование грамматического строя речи, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи – отдельные, выделенные в дидактических целях, но взаимосвязанные  части  одного  целого  –  процесса  овладения  системой языка.

*Принцип коммуникативной направленности* предполагает преобладание проблемно-речевых и творческих заданий над заданиями репродуктивно-тренировочного характера, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

*Принцип культурной и педагогической целесообразности* основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материла, а также типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей обучающихся. Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения. Особое внимание уделяется осознанию имеющихся ложных стереотипов как о других странах, так и о своей стране.

*Принцип активности* рассматривает обучающихся как активных участников процесса, вовлеченных в речевую деятельность. Совокупность интеллектуальной, эмоциональной, речевой активности способствует созданию благоприятных условий для овладения иностранным языком. Принцип активности предполагает создание преподавателям учебных условий, благоприятствующих развитию у обучающихся инициативы речевого поведения.

*Принцип доступности и посильности* предполагает, что обучение иностранному языку осуществляется на уровне возможностей обучающихся с учетом исходного уровня их языкового развития. Данный принцип находит свое выражение в строгом отборе языкового и речевого материала, продуманной методике работы с ним, соблюдение необходимого темпа в изучении и практической отработке учебного материала.

*Принцип наглядности* (языковой, зрительной, слуховой) в обучении реализуется через постоянную речевую деятельность обучающихся на изучаемом языке, речь преподавателя на занятии, методически продуманное применение аудио- и видеоматериалов учебного характера на изучаемом языке. Создаваемая таким образом иноязычная среда обеспечивает эффективные для изучения языка условия.

*Принцип новизны* предполагает использование в обучении наиболее актуальной для обучающихся иноязычной информации. Данный принцип актуализирует речевое творчество обучающихся.

*Принцип автономии студентов* реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития.

*Принцип рефлексии в деятельности* предполагает систематическое стимулирование рефлексии обучающихся в различных ситуациях учебной деятельности. Рефлексивные умения характеризуются способностью и готовностью обучающегося в ходе деятельности видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности, результаты своей деятельности, причины возможных сбоев в ней.

*Принцип индивидуализации* в обучении обеспечивает оптимальное использование личностных способностей и элементов личного опыта обучающихся в учебной деятельности.

Интегративной **целью** обучения иностранному языку является *формирование иноязычной коммуникативной компетенции*, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования и самосовершенствования. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции рассматривается как целенаправленное развитие и совершенствование всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций, что подразумевает комплексное решение в процессе обучения следующих **задач**:

*развитие речевой компетенция*– развитие коммуникативных умений устного и письменного общения для функционального и корректного применения иностранного языка в разных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;

*развитие языковой компетенции*– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими, стилистическими) в соответствии с основными темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в изучаемом языке;

*развитие социокультурной компетенции*– приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*развитие компенсаторной компетенции* **–** развитие умений использования коммуникативных стратегий приобретения недостающих знаний, активизации навыков и умений с тем, чтобы справиться с конкретной ситуацией общения, решить определенную задачу в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*развитие учебно-познавательной компетенции*– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; формирование информационной культуры, а именно умения самостоятельно работать с различными источниками информации, получать, перерабатывать анализировать и использовать информацию для решения определенных задач; развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие у обучающихся рефлексивных умений и навыков.

Цели и задачи обучения дисциплине «Иностранный язык» достигаются в ходе *практических занятий*, обеспечивающих формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в условиях интеграции современных технологий и методов обучения иностранным языкам.

**Основные этапы обучения**

**и достигаемые уровни владения иностранным языком**

Данная учебная программа является многоуровневой и обеспечивает вариативность сроков обучения в зависимости от исходного уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся и конечной цели языкового развития.

Определяя основные этапы организации процесса обучения иностранному языку, настоящая учебная программа опирается на Общеевропейскую систему уровней владения иностранным языком. Под *уровнем владения иностранным языком* понимается степень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося. Выделяются шесть основных уровней, которые представляют собой детализацию классической трехуровневой системы, включающей в себя базовый, средний и продвинутые уровни владения языком.

|  |  |
| --- | --- |
| АЭлементарное владение (Basic User) | А1 Уровень выживания (Starter) |
| А2 Предпороговый уровень (Elementary) |
| ВСамостоятельное владение (Independent User) | В1 Пороговый уровень (Pre-intermediate) |
| В1+ Пороговый продвинутый уровень (Intermediate) |
| B2 Уровень профессионального владения (Upper-intermediate) |
| C Свободное владение (Proficient User) | C1 Уровень владения в совершенстве(Advanced) |

**Минимальные требования к уровню подготовки обучающихся**

**по окончании каждого этапа обучения**

 Перед началом обучения с каждым обучающимся проводится собеседование с элементами тестирования, в ходе которого выявляется исходный уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции, устанавливаются конечные цели языкового развития. По результатам собеседования обучающиеся получают рекомендации по методике организации обучения на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы и распределяются по группам, каждая из которых соответствует определенному уровню языкового развития, предусмотренному учебной программой.

**Учебная программа для уровня А1 Starter (уровень выживания)** разработана для тех, кто начинает изучать английский язык с «нулевого» уровня при отсутствии словарного запаса, навыков чтения, произношения и общения на английском языке. Она включает фонетический курс, освоение правил чтения и элементарной грамматики, а также разговорный курс в пределах базовой социально-бытовой тематики. Словарный запас по окончании курса: 500-600 лексических единиц.

**Минимальные требования к уровню подготовки обучающихся**

**по окончании обучения на уровне A1 Starter (уровень выживания)**

**(характеристика по видам речевой деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понимание**  | Аудирование | Обучающийся способен понимать отдельные знакомые слова, базовые разговорные выражения и фразы, используемые в самых обыденных ситуациях, относящихся к личным потребностям, в медленно и четко звучащей речи. |
| Чтение | Обучающийся способен понимать знакомые слова, а также базовые грамматические структуры английского языка, используемые в коротких и простых письменных текстах, в том числе объявлениях, плакатах, каталогах. |
| **Говорение**  | Диалог | Обучающийся может принимать участие в диалоге, если его собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его. Может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему или интересующих его тем. |
| Монолог | Обучающийся может, используя простые фразы и предложения, рассказать о себе, месте жительства, знакомых людях. Говорит четко, но медленно и с длительными паузами. |
| **Письмо**  |  | Обучающийся умеет писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице. |

**Учебная программа для уровня A2 Elementary (предпороговый уровень)** рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные базовые знания английского языка (на уровне А1 Starter), однако еще не имелидостаточной разговорной практики, не обладают систематическими знаниями грамматики, достаточным словарным запасом для поддержания свободной беседы. Курс включает разговорную практику по социально-бытовой тематике, постановку произношения, освоение базовой грамматики английского языка (основные времена и грамматические конструкции), интенсивное развитие навыков аудирования. Словарный запас по окончании курса: 1000-1300 лексических единиц.

**Минимальные требования к уровню подготовки обучающихся**

**по окончании обучения на уровне A2 Elementary**

**(предпороговый уровень)**

**(характеристика по видам речевой деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понимание**  | Аудирование | Обучающийся способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся базовых тем, ежедневных ситуаций (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте жительства, работе). Понимает, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях. |
| Чтение | Обучающийся способен понимать короткие простые тексты. Может найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях. Понимает простые письма личного характера. |
| **Говорение**  | Диалог | Обучающийся умеет общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Может поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, и все же понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу. |
| Монолог | Обучающийся может, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе. Способен говорить разборчиво, но медленно, часто делает повторы и исправления с целью подобрать наиболее подходящее слово или выражение. |
| **Письмо**  |  | Обучающийся умеет писать простые короткие записки и сообщения, может написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо). |

**Учебная программа для уровня В1 Pre-intermediate (пороговый уровень)** предназначена для обучающихся, уверенно владеющих английским языком на уровне А2 Elementary. Курс включает освоение более сложных грамматических и лексических конструкций, разговорную практику по тематике повседневной жизни, интенсивное развитие навыков аудирования. Словарный запас по окончании курса: 1400-1800 лексических единиц.

По окончании этого уровня обучающиеся могут пройти дополнительную подготовку к сдаче международного Кембриджского экзамена PET (Preliminary English Test).

**Минимальные требования к уровню подготовки обучающихся**

**по окончании обучения на уровне В1 Pre-intermediate**

**(пороговый уровень)**

**(характеристика по видам речевой деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понимание**  | Аудирование | Обучающийся способен понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные мне темы, с которыми мне приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной. |
| Чтение | Обучающийся понимает тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. Понимаю описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера. |
| **Говорение**  | Диалог | Обучающийся может общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Может без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую ему или интересующую его тему, четко и детально отвечать на вопросы и выражать свое мнение.  |
| Монолог | Обучающийся может строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Могу кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. Способен рассказать связную историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить свое отношение к предмету рассказа. |
| **Письмо**  |  | Обучающийся умеет писать простые связные тексты повествовательного и описательного характера на знакомые или интересующие его темы. Умеет писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях. |

**Учебная программа для уровня В1+ Intermediate (пороговый продвинутый уровень)** предназначена для обучающихся, имеющих определенный опыт практического применения английского языка и уверенно владеющих им на уровне В1 Pre-Intermediate. Обучающимся на этом уровне рекомендуется расширенная речевая практика, активное чтение художественной и публицистической литературы, систематизация грамматики изучаемого языка, прослушивание аудиозаписей и просмотр видеофильмов на английском языке. Словарный запас по окончании курса: 2000-2500 лексических единиц.

**Минимальные требования к уровню подготовки обучающихся**

**по окончании обучения на уровне В1+ Intermediate**

**(пороговый продвинутый уровень)**

**(характеристика по видам речевой деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понимание**  | Аудирование | Обучающийся способен понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них сложную аргументацию, если тематика этих выступлений ему достаточно знакома. Понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях, содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке. |
| Чтение | Обучающийся способен понимать, идентифицировать, различать и правильно истолковывать главные мысли и детали в знакомых и незнакомых письменных текстах, статьях и сообщениях по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Понимает современную художественную прозу, в том числе подтекст. |
| **Говорение**  | Диалог | Обучающийся способен без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Умеет принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. |
| Монолог | Обучающийся может обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих его вопросов. Способен объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против». |
| **Письмо**  |  | Обучающийся способен писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих его вопросов. Умеет писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Умеет писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особо важными. |

**Учебная программа для уровня B2 Upper-intermediate (уровень профессионального владения)** рассчитана на обучающихся, имеющих достаточно обширный опыт использования английского языка как в устной, так и в письменной форме, уверенно владеющих им на уровне В1+ Intermediate. Курс включает освоение продвинутой грамматики, значительно расширяется круг тем и ситуаций, в рамках которых обучающиеся должны быть способны поддерживать беседу. После прохождения курса студент может уверенно использовать английский язык в большинстве ситуаций и воспринимать достаточно сложные тексты без посторонней помощи. Словарный запас по окончании курса: 3000-4000 лексических единиц.

По окончании этого уровня обучающиеся могут пройти дополнительную подготовку к сдаче международного Кембриджского экзамена IELTS (International English Language Testing System), FCE (First Certificate in English) и международного экзамена TOEFL (Test of English as a Foreign Language).

**Минимальные требования к уровню подготовки обучающихся**

**по окончании обучения на уровне B2 Upper-intermediate**

**(уровень профессионального владения)**

**(характеристика по видам речевой деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понимание**  | Аудирование | Обучающийся способен понимать развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Способен почти свободно понимать все телевизионные программы и фильмы. |
| Чтение | Обучающийся способен понимать большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Способен понимать, идентифицировать, различать и правильно истолковывать главные мысли и детали в знакомых и незнакомых письменных текстах, включая подтекст. Понимает также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы его деятельности. |
| **Говорение**  | Диалог | Обучающийся умеет спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу. |
| Монолог | Обучающийся способен понятно и обстоятельно излагать свое мнение на сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы. |
| **Письмо**  |  | Обучающийся умеет четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Умеет подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что представляется ему наиболее важным. Умеет использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату. Способен подбирать наиболее подходящие для каждой конкретной ситуации, использовать синонимы. |

**Учебная программа для уровня С1 Advanced (уровень владения в совершенстве)** рассчитана на обучающихся, имеющих обширный опыт практического применения английского языка и уверенно владеющими им и на уровне B2 Upper-Intermediate. По окончании курса обучающиеся будут способны использовать английский язык в той же степени, как и свой родной язык. Возможно обучение специальным дисциплинам в неадаптированной языковой среде. Словарный запас по окончании курса: 4000-6000 лексических единиц.

По окончании этого уровня обучающиеся могут пройти дополнительную подготовку к сдаче международного экзамена TOEFL (Test of English as a Foreign Language), CAE (Certificate in Advanced English) и CPE (Certificate of Proficiency in English).

**Минимальные требования к уровню подготовки обучающихся**

**по окончании обучения на уровне С1 Advanced**

**(уровень владения в совершенстве)**

**(характеристика по видам речевой деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понимание**  | Аудирование | Обучающийся способен свободно понимаю любую разговорную речь при непосредственном или опосредованном общении. Свободно понимает речь носителя языка, говорящего в быстром темпе, если у него есть возможность привыкнуть к индивидуальным особенностям произношения собеседника. |
| Чтение | Обучающийся способен свободно понимать все типы текстов, включая тексты абстрактного характера, сложные в композиционном или языковом отношении: инструкции, специальные статьи и художественные произведения. Способен давать оценку аргументам, обобщать и синтезировать информацию из большого количества источников. |
| **Говорение**  | Диалог | Обучающийся может свободно участвовать в любом разговоре или дискуссии, владеет разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. Может бегло высказываться и умеет выражать любые оттенки значения. Если возникают трудности в использовании языковых средств, умеет быстро и незаметно для окружающих перефразировать высказывание. |
| Монолог | Обучающийся умеет бегло, свободно и аргументировано высказываться, используя соответствующие языковые средства в зависимости от ситуации. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей и помочь им отметить и запомнить наиболее важные положения. |
| **Письмо**  |  | Обучающийся умеет логично и последовательно выражать свои мысли в письменной форме, используя при этом необходимые языковые средства. Способен использовать разнообразные лексические единицы и идиоматические выражения, чтобы передать точный смысл и демонстрировать знание нюансов значения. Умеет писать сложные письма, отчеты, доклады или статьи, которые имеют четкую логическую структуру, помогающую адресату отметить и запомнить наиболее важные моменты. Умеет писать резюме и рецензии как на работы профессионального характера, так и на художественные произведения. |

**Предложения по организации текущего,**

**промежуточного и итогового контроля**

В рамках данной учебной программы предусмотрена поэтапная система контроля видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. *Текущий контроль* осуществляется на каждом практическом занятии в течение всего периода обучения как в устной, так и в письменной формах.

*Промежуточный контроль* проводится в виде тестирования по окончании изучения каждого тематического блока учебного курса.

*Итоговый контроль* осуществляется в виде итогового тестирования по окончании каждого уровня обучения иностранному языку.

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса в соответствии с заданными учебной программой уровнями развития иноязычной коммуникативной компетенции (от А1 до С1).

 Приложение №1

 ­­­

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дисциплины «Английский язык»**

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции

**Форма обучения**: очная (в группах, индивидуально)

**Срок обучения:** 904ч

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и дисциплин | Всего часов | В том числе | Форма контроля |
| Лекции | Практ.занятия |
| 1 | Уровень Starter (A1) (уровень выживания) | 120 |  | 120 | Тест на уровень А1 |
| 2 | Уровень Elementary (A2)(предпороговый уровень) | 144 |  | 144 | Тест на уровень А2 |
| 3 | Уровень Pre-intermediate (B1)(пороговый уровень) | 144 |  | 144 | Тест на уровень В1 |
| 4 | Уровень Intermediate (B1+)(пороговый продвинутый уровень) | 168 |  | 168 | Тест на уровень В1+ |
| 5 | Уровень Upper-intermediate B2)(уровень профессионального владения) | 168 |  | 168 | Тест на уровень B2 |
| 6 | Уровень Advanced (C1)(уровень владения в совершенстве) | 160 |  | 160 | Тест на уровень С1 |
|  | ИТОГО | 904 |  | 904 |  |

 Приложение №2

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**дисциплины «Английский язык»**

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции

**Форма обучения**: очная (в группах, индивидуально)

**Срок обучения:** 904ч

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, дисциплин и тем | Всего часов | В том числе | Форма контроля |
| Лекции | Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др. | Практ. занятия. |  |
| 1.1.1.1.2.1.3.1.4.1.5.1.6.1.7.1.8.1.9.1.10. | Уровень Starter (A1)New FriendsAll About YouPeople and PlacesMy WorldDay-to-day LifeTowns and CitiesLove It, Like It, Hate It!Days to RememberGoing AwayMy Future | **120**12121212121212121212 |  |  | **120** | **Тест А1** |
| 2.2.1.2.2.2.3.2.4.2.5.2.6.2.7.2.8.2.9.2.10.2.11.2.12. | Уровень Elementary (A2)Meeting PeoplePeople and PossessionsDaily LifeTime OffHomes and ShopsGood Times, Bad TimesFilms, Music, NewsLet’s Go AwayAll in a Day’s WorkMind and BodyFuture PlansLife Experiences | **144**121212121212121212121212 |  |  | **144** | **Тест А2** |
| 3.3.1.3.2.3.3.3.4.3.5.3.6.3.7.3.8.3.9.3.10.3.11.3.12. | Уровень Pre-intermediate (B1)Work, Rest and PlayBeginningsThe World of WorkThat’s Entertainment!Into the FutureFamily and FriendsYou Need a Holiday!Different CulturesLife isn’t PerfectShop Till You DropGossip and NewsAchieving Your Goals | **144**121212121212121212121212 |  |  | **144** | **Тест B1** |
| 4.4.1.4.2.4.3.4.4.4.5.4.6.4.7.4.8.4.9.4.104.11.4.12. | Уровень Intermediate (B1+)Be Happy!Slow Down!The Tourist TradeMusical ExperiencesOur New HomeMake Up Your MindHave a Go!Angry PlanetGet Healthy!The Anniversary Any Messages?I Wish! | **168**141414141414141414141414 |  |  | **168** | **Тест B1+** |
| 5.5.1.5.2.5.3.5.4.5.5.5.6.5.7.5.8.5.9.5.10.5.11.5.12. | Уровень Upper-Intermediate (B2)A Life of LearningTime for a ChangeIt’s against the LawTelling StoriesNature’s BestBreaking CodesSmall WorldMaking Ends MeetOut and AboutThe Great DivideMaking a LivingThat’s Weird! | **168**141414141414141414141414 |  |  | **168** | **Тест B2** |
| 6.6.1.6.2.6.3.6.4.6.5.6.6.6.7.6.8.6.9.6.10. | Уровень Advanced (C1)Let’s TalkRemarkable!Well-beingCivilisedIt’s just a Job!Ask the PublicLaying Down the LawWhat’s Stopping You?CashThe Key to Success | **160**16161616161616161616 |  |  | **160** | **Тест C1** |
| **ИТОГО** | **904** |  |  | **904** |  |

Приложение №3

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины «Английский язык»**

**Раздел 1. Уровень А1 Starter (начальный уровень)** **(120ч)**

Исходный уровень обучающихся: нулевой.

Конечный уровень обучающихся: А1.

**Предметное содержание речи на уровне А1 Starter**

Тема 1. Знакомство (12ч)

Знакомство. Обмен информацией друг о друге. Общение в классе.

Тема 2. Информация о себе (12ч)

Информация о себе. Национальность. Возраст. Работа.

Тема 3. Семья (12ч)

Семья. Родственные отношения. Посещение кафе. Еда и напитки.

Тема 4. Свободное время (12ч)

Свободное время. Хобби и увлечения. Совершение покупок. Числа. Цены. Любимые/нелюбимые дела и вещи.

Тема 5. Распорядок дня (12ч)

Распорядок дня. Время. Выходной день. Меню в ресторане.

Тема 6. Город (12ч)

Город. Путешествие по городу. Осмотр достопримечательностей. Предметы одежды. Цвета.

Тема 7. Способности (12ч)

Способности и возможности. Интернет в жизни современного человека. Возможности интернета.

Тема 8. Важные события (12ч)

Важные события. Описание отпуска. Семейные торжества. Праздничные традиции.

Тема 9. Путешествия (12ч)

Путешествия. Транспорт. Покупка билетов. Любимые места.

Тема 10. Планы на будущее (12ч)

Планы на будущее. Чувства и эмоции.

**Формируемые речевые умения на уровне А1 Starter**

**Аудирование**

Понимание основных фраз, используемых при знакомстве (Hello, Excuse me и т.д.).

Понимание простых вопросов личного характера.

Понимание простых диалогов, характерных для ситуации знакомства.

Понимание слов и словосочетаний, называющих числа, цены, время.

Понимание простых коротких побуждений к действию.

**Чтение**

Понимание очень коротких, простых текстов.

Узнавание и выделение знакомых названий, слов и словосочетаний в коротких, простых текстах.

Понимание основной информации из каталогов, плакатов, календарей общественных мероприятий (фильмов, концертов и т.д.), связанной с временем и местом их проведения.

Понимание общего смысла простых коротких текстов описательного характера (особенно при наличии иллюстраций).

Понимание основной информации в текстах СМИ о людях (возраст, место жительства и т.д.).

Понимание содержания информации о персональных данных.

Понимание простых письменных указаний и руководств к действию.

Умение следовать инструкциям, содержащим короткие фразы с иллюстрациями.

Понимание простых, коротких сообщений и поздравлений.

Понимание простых сообщений друзей/коллег о повторяющихся жизненных ситуациях.

**Говорение**

Умение знакомиться с людьми, представиться и представить других людей, использовать фразы для приветствия и прощания.

Умение предоставить информацию о себе (адрес, телефонный номер и т.д.).

Умение узнать информацию о других (место жительства, принадлежащие им предметы, знакомые им люди и т.д.).

Умение описать место проживания.

Умение употреблять цифры при указании количества, стоимости, времени. Обозначение времени простыми фразами (next week, in November, on Monday и др.).

Использование вопросно-ответных реакций в ситуациях бытового общения. Умение совершать небольшие покупки, обращаться с просьбой подать какой-либо предмет, реагировать на аналогичную просьбу.

Умение попросить повторить фразу в случае непонимания.

**Письмо**

Умение писать знакомые слова и короткие фразы.

Умение написать свой и чужой адрес, национальность, другую информацию о себе.

Умение написать простые фразы и предложения о себе и других (место жительства, личные предметы, сфера деятельности и т.д.).

Умение написать простое поздравление.

Употребление в письме основных слов-коннекторов (and, but, so, because и др.).

По окончании курса проводится тестирование на соответствие уровню А1.

**Раздел 2. Уровень А2 Elementary (элементарный уровень)** **(144ч)**

Исходный уровень обучающихся: А1.

Конечный уровень обучающихся: А2.

**Предметное содержание речи на уровне А2 Elementary**

Тема 1. Новые друзья (12ч)

Новые друзья. Страны и национальности. Предоставление и запрос персональных данных. Числа. Цвета.

Тема 2. Семья и дом (12ч)

Семья. Члены семьи. Дом. Личные вещи.

Тема 3. Распорядок дня (12ч)

Распорядок дня. Свободное время. Семейные праздники. Привычки.

Тема 4. Свободное время и хобби (12ч)

Свободное время и хобби. Любимые/нелюбимые дела. Посещение ресторана. Еда и напитки.

Тема 5. Родной город (12ч)

Родной город. Дом, квартира. Предметы одежды. Посещение магазина одежды.

Тема 6. Знаменитые люди (12ч)

Знаменитые люди. Рассказ о прошедших событиях.

Тема 7. Кино и музыка (12ч)

Кино и музыка. Новости. СМИ.

Тема 8. Отпуск (12ч)

Отпуск. Выходной день. Планирование дальней поездки.

Тема 9. Работа и транспорт (12ч)

Работа и транспорт. Общение по телефону.

Тема 10. Внешность и здоровье (12ч)

Описание внешности. Здоровый образ жизни. Самочувствие. Проблемы со здоровьем. Лечение.

Тема 11. Планы на будущее (12ч)

Планы на будущее. Предновогодние обещания. Учеба.

Тема 12. Жизненный опыт (12ч)

Жизненный опыт. Аэропорт. Путешествие самолетом.

**Формируемые речевые умения на уровне А2 Elementary**

**Аудирование**

Понимание основных фраз, используемых в ежедневном общении. Понимание тематики и основной информации обсуждения.

Понимание основных фраз и предложений, характерных для ситуаций общения в магазине, банке, почтовом отделении.

Понимание простых указаний о том, как пройти/проехать к месту назначения.

Умение извлекать основную информацию из коротких аудиозаписей. Понимание общего содержания телевизионных выпусков новостей. Понимание основной информации, звучащей в коротких сообщениях и объявлениях.

**Чтение**

Понимание указаний, инструкций, знаков и записок.

Извлечение информации из афиш, рекламных объявлений, путеводителей, листовок, брошюр.

Умение извлекать информацию, представленную в меню, прайс-листах, билетах, радио- и телевизионных программах, расписании движения транспорта, картах, формах, прогнозах погоды.

Понимание содержания персональной корреспонденции (писем, записок, открыток и т. д.).

Умение читать и понимать короткие статьи.

**Говорение**

Умение представиться, поприветствовать участников общения, попрощаться с ними.

Умение предоставить и получить информацию личного характера.

Умение рассказать и узнать информацию о собеседниках (где живут, с кем знакомы, какими вещами владеют).

Умение поинтересоваться настроением и самочувствием собеседников. Умение реагировать на новости.

Умение выражать и отвечать на приглашение, предложение, извинение. Умение выразить, что нравится/не нравится.

Умение обменяться значимой информацией и выразить собственное мнение, согласие/несогласие с собеседником.

Умение обсудить планы на вечер/выходные.

Умение построить беседу в простой ситуации покупки (объяснить, что нужно купить, узнать цену).

Умение получить простую информацию о поездке, купить билеты.

Умение получить и представить информацию о количестве, качестве, стоимости товаров.

Умение сделать заказ в кафе, ресторане.

Обозначение времени наиболее распространенными фразами.

Умение узнать и объяснить, как пройти/проехать к месту назначения, в том числе с использованием карты.

Умение использовать простые техники начала, поддержания и завершения короткого разговора.

Умение уточнить информацию в случае непонимания.

**Письмо**

Умение писать стандартные письма, вести переписку личного характера. Умение заполнять простые формы, оставлять записки и сообщения, касающиеся ежедневных дел и событий.

Умение описывать дела, события, планы.

Умение написать о собственном опыте, своей семье, условиях жизни.

Умение выразить, что нравится/не нравится.

По окончании курса проводится тестирование на соответствие уровню А2.

**Раздел 3. Уровень B1 Pre-intermediate (уровень ниже среднего)** **(144ч)**

Исходный уровень обучающихся: А2.

Конечный уровень обучающихся: В1.

**Предметное содержание речи на уровне B1 Pre-intermediate**

Тема 1. Работа и отдых (12ч)

Работа. Отдых. Биографии знаменитых людей. Сходства и различия между людьми.

Тема 2. Люди и отношения (12ч)

Отношения между людьми. Книги. Светская беседа.

Тема 3. Образование (12ч)

Образование. Получение профессии. Работа. Извинения, объяснения, обещания.

Тема 4. Развлечения (12ч)

Развлечения. Фильмы. Музыка. Телевидение. Выражение согласия, несогласия.

Тема 5. Мир в будущем (12ч)

Мир в будущем. Планы на будущее. Благотворительность.

Тема 6. Семья и друзья (12ч)

Семья. Круг друзей. Черты характера. Отношения. Телефонные сообщения.

Тема 7. Путешествия (12ч)

Отпуск. Путешествия. В отеле. Жалобы, просьбы.

Тема 8. Разные культуры (12ч)

Культурные различия. Дом и семейные традиции. Встреча с родственниками. Поездка в Великобританию.

Тема 9. Проблемы (12ч)

Жизненные проблемы. Семейные проблемы. Социальные проблемы.

Тема 10. Покупки и мода (12ч)

Шопинг. Совершение покупок в прошлом, настоящем и будущем. Мода. Аукционы.

Тема 11. Новости (12ч)

Новости. Обсуждение новостей и последних происшествий. Нарушение закона. Преступления и наказания.

Тема 12. Жизненные цели (12ч)

Жизненные цели. Необычные профессии. Риск в профессиональных интересах. Деньги.

**Формируемые речевые умения на уровне B1 Pre-intermediate**

**Аудирование**

Понимание грамотной, четко звучащей речи в ситуациях социально-бытовой тематики.

Понимание основного содержания диалога между носителями английского языка, пользующимися грамотной, разборчивой речью.

Понимание короткого устного рассказа и умение построить предположение о дальнейшем развитии событий.

Понимание основного содержания аудиозаписей на знакомые темы.

Умение извлекать основную информацию из радио- и телевизионных передач на знакомые темы.

Понимание сюжета и содержания видеофильмов, в том числе с опорой на визуальный ряд.

Понимание общего содержания короткого устного рассказа на знакомую тему.

**Чтение**

Понимание основного содержания короткой статьи в СМИ, умение отделить факты от комментариев в статьях, интервью в газете/журнале.

Умение использовать просмотровое чтение для обнаружения значимой информации.

Понимание информации, представленной в текстах социально-бытовой тематики: брошюрах, письмах, сообщениях.

Понимание текстового описания событий, чувств, желаний.

Понимание сюжета и содержания строго структурированного рассказа.

Умение догадаться о значении отдельных незнакомых слов с опорой на контекст.

Понимание инструкций и указаний, писем социально-бытовой тематики.

Понимание информации, представленной в рекламных объявлениях.

**Говорение**

Умение принять участие в беседе на знакомую тему без предварительной подготовки.

Умение начать, поддержать и завершить простой диалог на знакомую тему.

Умение организовать коммуникацию в ситуациях, возникающих в ходе путешествия.

Умений выразить жалобу.

Умение выразить и отреагировать на выражение таких чувств, как удивление, радость, печаль, интерес, безразличие.

Умение выразить свое мнение и отношение по вопросам практического характера, в том числе в целях решения возникшей проблемы.

Умение высказывать и спрашивать мнение в неформальном общении с друзьями.

Умение выразить согласие и несогласие в вежливой форме.

Умение выражать свои убеждения, взгляды и мнение при обсуждении тем, представляющих интерес.

Умение провести подготовленный опрос/анкетирование и задать дополнительные вопросы.

Умение пересказать историю, сюжет книги, фильма, а также свое мнение, чувства и реакции.

Умение подробно рассказать о своем опыте, описывая свои чувства и реакции.

Умение рассказать о своих планах, целях, мечтах, объяснить причины своих действий и намерений.

Умение передать содержание короткого текста своими словами.

Умение дать описание широкого спектра знакомых предметов, людей, событий.

**Письмо**

Умение писать простые связные тексты на знакомые темы, выражая свои взгляды и мнение.

Умение объединить отдельные элементы в единый связный текст.

Умение рассказать историю в письменной форме, в деталях описать реальное или воображаемое событие, свой опыт, а также свои чувства и реакции.

Умение вести записи для передачи простой информации.

Умение писать письма частного характера с описанием своего опыта и чувств.

Умение передать информацию как на конкретные, так и на абстрактные темы.

Умение спросить о проблемах и объяснить причины проблем.

Умение выразить в письме такие чувства, как счастье, горе, интерес, сожаление, сочувствие.

Умение рассказать в письме частного характера сюжет фильма, книги.

Умение дать письменный ответ на газетное объявление и сделать запрос о дополнительной информации о продукте.

Умение написать краткое резюме.

По окончании курса проводится тестирование В1.

**Раздел 4. Уровень В1+ Intermediate (средний уровень) (144ч)**

Исходный уровень обучающихся: В1.

Конечный уровень обучающихся: В1+.

**Предметное содержание речи на уровне В1+ Intermediate**

Тема 1. Круг интересов (12ч)

Отдых. Круг интересов. Чувства и эмоции. Счастье и его причины. Клубы и сообщества по интересам.

Тема 2. Работа и условия труда (12ч)

Работа. Условия труда. Культура питания в разных странах. Выражение озабоченности. Проблемы и советы.

Тема 3. Отпуск (12ч)

Путешествия. Способы провести отпуск.

Тема 4. Мир музыки (12ч)

Мир музыки. Современные путешественники. Музеи мира. Футбол.

Тема 5. Место жительства (12ч)

Дом. Смена места жительства. Избавление от ненужных вещей. Покупка нужных вещей. Празднование дня рождения.

Тема 6. Принятие решения (12ч)

Принятие решения. Секреты достижения успеха. Удача. Неудача. Современные предрассудки.

Тема 7. Компьютерный век (12ч)

Компьютер в жизни современного человека. Социальные сети. Достижение жизненной цели.

Тема 8. Природа и экология (12ч)

Природа и экология. Климат. Стихийные бедствия. Современные проблемы окружающей среды. Туризм. Кемпинг.

Тема 9. Здоровье и образ жизни (12ч)

Здоровье. Здоровый образ жизни. Человеческие эмоции и телесные реакции. Посещение врача.

Тема 10. Праздники и традиции (12ч)

Семейное торжество. Семейные отношения. Описание внешности. Свадебные традиции в разных странах. Разрешение. Запрет.

Тема 11. Рабочие обязанности (12ч)

Люди на работе. Рабочие обязанности. Рабочие привычки. Описание работы. Интервью с работодателем.

Тема 12. Мечты и желания (12ч)

Мечты и желания. Важные этапы в жизни. Современные супергерои.

**Формируемые речевые умения на уровне В1+ Intermediate**

**Аудирование**

Понимание грамотной речи в ситуациях социально-бытовой тематики.

Понимание основного содержания диалога между носителями английского языка.

Понимание короткого устного рассказа и умение построить предположение о дальнейшем развитии событий.

Понимание основного содержания аудиозаписей на знакомые темы.

Умение извлекать основную информацию из радио- и телевизионных передач на знакомые темы, распознавать настроение и состояние говорящего.

Понимание сюжета и содержания видеофильмов, в том числе с опорой на визуальный ряд.

Умение использовать различные техники понимания звучащего текста, включая прослушивание для понимания основного содержания, проверку понимания с опорой на контекстуальную догадку.

**Чтение**

Понимание основного содержания короткой статьи в СМИ, умение отделить факты от комментариев в статьях, интервью в газете/журнале.

Умение использовать просмотровое чтение для выявления значимой информации.

Понимание информации, представленной в текстах социально-бытовой тематики: брошюрах, письмах, сообщениях.

Понимание текстового описания событий, чувств, желаний.

Понимание содержания и основных выводов из аргументации текста дискуссионного характера.

Умение догадаться о значении отдельных незнакомых слов с опорой на контекст.

Понимание инструкций и указаний, писем социально-бытовой тематики.

Понимание мотивов действий персонажей рассказа и их последствий для дальнейшего развития сюжета.

Понимание статей, посвященных актуальной проблематике, в которых выражено особое отношение и авторская точка зрения.

**Говорение**

Умение принять участие в беседе на знакомую тему без предварительной подготовки.

Умение начать, поддержать и завершить диалог на знакомую тему.

Умение принять участие в коммуникации в ситуациях, возникающих в ходе путешествия.

Умение выразить и отреагировать на выражение таких чувств, как удивление, радость, печаль, интерес и т. д.

Умение выразить свое мнение и отношение по вопросам практического характера, в том числе в целях решения возникшей проблемы.

Умение провести подготовленный опрос/анкетирование и задать дополнительные вопросы.

Умение выразить согласие и несогласие в вежливой форме.

Умение выразить свои убеждения, взгляды и мнение при обсуждении тем, представляющих интерес.

Умение пересказать историю, сюжет книги, фильма, а также выразить свое мнение и реакцию.

Умение подробно рассказать о своем опыте, описывая свои чувства и реакции.

Умение рассказать о своих планах, целях, мечтах, объяснить причины своих действий и намерений.

Умение попросить об уточнении и прояснении только что представленной информации.

Умение подобрать простой синоним в случае, если нет возможности вспомнить нужное слово.

Умение принять участие в обсуждении на знакомую тему, подтверждая свое понимание.

Умение размышлять вслух о причинах и последствиях событий и действий в предполагаемых ситуациях.

**Письмо**

Умение писать простые связные тексты на знакомые темы, выражая свои взгляды и мнение.

Умение объединить отдельные элементы в единый связный текст.

Умение рассказать историю в письменной форме, в деталях описать реальное или воображаемое событие.

Умение описать свой опыт, свои чувства и реакции.

Умение написать короткое сообщение в соответствии с принятой формой.

Умение вести записи для передачи простой информации.

Умение писать письма частного характера с описанием своего опыта и чувств.

Умение передать информацию как на конкретные, так и на абстрактные темы.

Умение спросить о проблемах и объяснить причины проблем.

Умение выразить в письме такие чувства, как счастье, горе, интерес, сожаление, сочувствие.

Умение описать сюжет фильма, книги.

Умение дать письменный ответ на газетное объявление и сделать запрос о дополнительной информации о продукте.

Умение передать и запросить фактическую информацию у друзей/коллег. Умение в деталях описать порядок действий для достижения определенного результата.

Умение сознательно исправлять собственные ошибки в письменном тексте.

По окончании курса проводится тестирование на соответствие уровню В2.

**Раздел 5. Уровень B2 Upper-intermediate (уровень выше среднего) (144ч)**

Исходный уровень обучающихся: В1+.

Конечный уровень обучающихся: B2.

**Предметное содержание речи на уровне B2 Upper-intermediate**

Тема 1. Образование (12ч)

Образование. Английский язык как язык международного общения. Экзамены.

Тема 2. Привычки (12ч)

Человеческие привычки. Полезные привычки. Вредные привычки. Управление своим временем.

Тема 3. Соблюдение закона (12ч)

Закон. Соблюдение закона. Нарушение закона. Наказание. Встреча с юристом.

Тема 4. Мир книг (12ч)

Книги. Чтение. Городские легенды. Юмор.

Тема 5. Мир животных и растений (12ч)

Природа. Мир животных и растений. Экологические проблемы.

Тема 6. Культурные коды (12ч)

Культурные коды. Социальные коды. Проявление вежливости. Памятка для туристов, посещающих Великобританию.

Тема 7. Бизнес и интернет (12ч)

Бизнес и торговля. Современные перемены в разных странах. В аэропорту. Интернет. Жизнь в киберпространстве.

Тема 8. Деньги и банки (12ч)

Деньги. Банки. Финансовая грамотность. Обращение с деньгами. Чаевые в разных странах.

Тема 9. Свободное время (12ч)

Свободное время. Мир искусства и кино. Премия «Оскар».

Тема 10. Ведение хозяйства (12ч)

Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Мужские и женские роли в семье.

Тема 11. Работа и деньги (12ч)

Работа и деньги. Способы зарабатывать на жизнь. Работа по найму. Собственный бизнес. Кадровое агентство. Подбор персонала.

Тема 12. Возможности и способности (12ч)

Возможности и способности в современном мире. Опасения и страхи.

**Формируемые речевые умения на уровне С1 Upper-intermediate**

**Аудирование**

Понимание во всех деталях адресованной обучающемуся речи, в том числе в условиях шумовых помех.

Понимание общего содержания речи носителей языка, не адресованной обучающемуся напрямую.

Понимание основного содержания речи носителей английского языка как на конкретные, так и на абстрактные темы.

Понимание длинного речевого высказывания со сложной системой аргументации на условно знакомую тематику.

Понимание содержания большинства радио- и телевизионных передач, умение распознавать настроение и состояние говорящего.

Умение использовать различные техники понимания звучащего текста, включая прослушивание для понимания основного содержания, проверку понимания с опорой на контекстуальную догадку.

Понимание содержания лекций, выступлений и докладов, а также других форм и способов презентации информации.

Умение принимать участие в оживленной беседе с носителями английского языка.

**Чтение**

Понимание статей, посвященных актуальной проблематике, в которых выражено особое отношение и авторская точка зрения.

Понимание общего содержания и смысла статей, интервью и новостных сообщений в СМИ на темы, представляющие для обучающегося интерес, умение при необходимости прибегнуть к изучающему чтению этих текстов.

Умение использовать просмотровое и поисковое чтение длинного сложного текста для установления значимой информации.

Умение догадаться о значении отдельных незнакомых слов с опорой на контекст.

Понимание мотивов действий персонажей рассказа и их последствий для дальнейшего развития сюжета.

Понимание обзоров, аналитических и критических материалов на темы культурологического характера (искусство, театр, кино, книги), умение обобщить представленную в них информацию.

Умение читать корреспонденцию, связанную со сферами интересов обучающегося, с быстрым пониманием основного смысла.

Детальное понимание текстов академического и профессионального характера.

Понимание содержания специализированной литературы, не связанной со сферой интересов обучающегося, с периодическим обращением к словарю.

**Говорение**

Умение принимать участие в длительной беседе на большинство тем общего характера.

Умение начать, поддержать и завершить диалог на тему общего характера.

Умение обмениваться информацией фактического характера на темы, относящиеся к сфере интересов обучающегося.

Умение выражать и отстаивать свои убеждения, взгляды и мнение при обсуждении тем, представляя необходимые аргументы.

Умение выразить и обосновать свое мнение на темы абстрактного и культурологического характера.

Умение принимать активное участие в дискуссиях, давать оценку предложениям и реагировать на предположения.

Умение принимать участие в обсуждении на знакомую тему, подтверждая свое понимание.

Умение выражать широкий спектр чувств и эмоций и актуализировать личную значимость тех или иных событий.

Умение использовать устойчивые словосочетания и речевые клише в целях экономии времени.

Умение провести подготовленное интервью, опрос, анкетирование, проверить и уточнить информацию, задавая дополнительные вопросы.

Умение пересказать историю, статью, доклад, сюжет книги, фильма, а также выразить свое мнение и реакцию по этому поводу.

Умение подробно рассказать о своем опыте, описывая свои чувства и реакции.

Умение подробно рассказать о предмете своего интереса и ответить на дополнительные вопросы собеседника.

Умение выразить свое мнение, объяснить достоинства и недостатки различных вариантов выбора.

Умение рассказать о своих планах, целях, мечтах, объяснить причины своих действий и намерений.

Умение обобщить и передать своими словами сюжет рассказа, фильма, пьесы, выпуска новостей.

Умение построить логичную аргументацию.

Умение эффективно использовать средства связности текста.

Умение размышлять вслух о причинах и последствиях событий и действий в предполагаемых ситуациях.

**Письмо**

Умение писать подробные тексты на темы, связанные со сферой интересов обучающегося.

Умение подробно описать события и свой опыт, свои чувства и реакции.

Умение писать письма с выражением широкого спектра чувств и эмоций, выделяя личную значимость событий и комментируя новости и мнения собеседника.

Умение писать сообщения и сочинения, в которых представлена аргументация, объясняются причины выбора той или иной точки зрения, подчеркиваются преимущества и недостатки разных позиций.

Умение писать критические статьи.

Умение описывать новости и мнения и отвечать на них в переписке.

Умение передать и запросить фактическую информацию у друзей/коллег.

Умение вести записи в ходе лекций по знакомой или интересующей обучающегося тематике.

Умение сознательно исправлять собственные ошибки в письменном тексте.

По окончании курса проводится тестирование на соответствие уровню С1.

**Раздел 6. Уровень С1 Advanced (продвинутый уровень) (120ч)**

Исходный уровень обучающихся: B2.

Конечный уровень обучающихся: С1.

**Предметное содержание речи на уровне С1 Advanced**

Тема 1. Дружба и доверие (12ч)

Дружба. Как мы выбираем друзей. Что нас объединяет. Доверие между людьми. Проблемы в отношениях между людьми.

Тема 2. Необычные люди и места (12ч)

Выдающиеся люди. Удивительные места. Незабываемый отдых.

Тема 3. Здоровье и достаток (12ч)

Здоровье и материальное благополучие. Как стать здоровым и счастливым. Поведение людей в нестандартных ситуациях.

Тема 4. Современное общество (12ч)

Современное общество. Средства массовой информации. Современные технологии в нашей жизни. Проблемы современного мегаполиса.

Тема 5. Образование и работа (12ч)

Образование и работа. Самореализация в разных возрастах. Жизненные приоритеты.

Тема 6. Реклама и маркетинг (12ч)

Реклама и маркетинг. Воздействие СМИ на поведение людей.

Тема 7. Государство и закон (12ч)

Государство и закон. Ответственность за свои поступки. Воспитание и перевоспитание. Государственный контроль: вмешательство в частную жизнь или необходимость?

Тема 8. Гендерные роли (12ч)

Роль личности в жизни общества. Эмоции положительные и отрицательные. Гендерные исследования. Мужская и женская роли в современном обществе.

Тема 9. Экономика и финансы (12ч)

Экономика и финансы. Экономика в жизни современного человека. Деньги и собственность. Материальный достаток и счастье.

Тема 10. Успех и жизненные цели (12ч)

Успех. Слагаемые успеха. Творческое мышление. Ученик и учитель. Жизненные цели.

**Формируемые речевые умения на уровне С1 Advanced**

**Аудирование**

Понимание во всех деталях длинных отрезков речи абстрактной тематики по сложным, незнакомым обучающемуся вопросам.

Понимание длинных отрезков речи, которая не отличается структурированностью, в том числе в условиях неявно выраженных смыслов.

Понимание широкого спектра идиоматических выражений и коллоквиализмов с учетом особенностей различных речевых регистров.

Умение принимать участие в беседах и дебатах с носителями английского языка, в том числе с обсуждением сложных, незнакомых обучающемуся тем.

Понимание содержания лекций, выступлений, докладов, дискуссий.

Понимание длинного речевого высказывания со сложной системой аргументации.

Понимание сложной информации технического характера.

Понимание содержания радио- и телевизионных передач, включая те, в которых используется отличный от стандартного вариант английского языка.

Понимание деталей и подробностей звучащего текста, таких как взаимоотношения между говорящими и неявно выраженные намерения и позиции.

**Чтение**

Понимание во всей совокупности деталей содержания длинных, сложных текстов на темы, не связанные со сферой деятельности обучающегося.

Умение понимать любую корреспонденцию, в том числе не связанную со сферой деятельности обучающегося.

Понимание всех деталей и подробностей представленной в тексте информации, в том числе неявно выраженные позиции и мнения.

Понимание обзоров, аналитических и критических материалов на любые темы.

Детальное понимание длинных, сложных текстов технических инструкций, описаний, методик.

Умение использовать просмотровое и поисковое чтение длинного сложного текста для установления значимой информации.

Умение быстро понять содержание текста любой тематики, при необходимости прибегнуть к изучающему чтению этого текста.

**Говорение**

Умение принимать участие в сложной длительной беседе на большинство тем, в том числе абстрактных и незнакомых обучающемуся.

Умение быть убедительным в споре, выражать и отстаивать свои убеждения, взгляды и мнение, быстро реагируя и отвечая на вопросы, приводя подходящие аргументы.

Умение дать четкое, подробное описание сложных объектов.

Умение в случае необходимости быстро скорректировать свою речь, не прерывая ее.

Умение гибко и эффективно применять языковые средства в целях социального взаимодействия, включая эмоционально окрашенную лексику, аллюзии, шутки.

Умение построить длинный, сложный рассказ, останавливаясь на значимых подробностях и завершая соответствующим выводом.

Умение спонтанно, без видимых усилий реагировать на перебивание в речи.

Умение эффективно провести интервью как в качестве интервьюера, так и в качестве интервьюируемого.

Умение выбирать необходимые речевые стратегии для того, чтобы взять слово для выступления или взять паузу для размышления, чтобы выиграть время.

Умение адекватно использовать интонацию и ударение в речи для выражения различных оттенков значений и смыслов.

Умение задавать дополнительные вопросы для выяснения и уточнения информации.

Умение сделать свою речь адекватной ситуации общения и ожиданиям собеседника, использовать подобающий обстоятельствам уровень формальности.

Умение планировать речевое высказывание на уровне смысла, содержания и языковых средств, прогнозируя эффект, производимый на собеседников.

Умение построить логически четкое, правильно структурированное речевое высказывание, используя необходимые средства организации и связности в тексте.

**Письмо**

Умение писать подробные, четко структурированные, развернутые описания сложных объектов, выделяя наиболее значимые детали.

Умение писать четко структурированные художественные тексты, уверенно используя свой собственный стиль.

Умение четко и ясно выражать свои мысли и чувства в письменной форме, с учетом возможной реакции адресата сообщения.

Умение планировать письменное речевое сообщение на уровне смысла, содержания и языковых средств, прогнозируя эффект, производимый на адресатов.

Умение писать частные письма с выражением широкого спектра эмоций.

Умение последовательно структурировать письменный текст: использовать план, разделение на параграфы, расстановку знаков препинания.

Умение эффективно применять языковые средства в письменном тексте, включая эмоционально окрашенную лексику, аллюзии, шутки.

Умение вести подробные записи в ходе лекции, доклада, сообщения.

Умение писать критические статьи.

По окончании курса проводится тестирование на соответствие уровню С2.

**Методические рекомендации**

**по изучению дисциплины**

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции предполагает комплексное развитие умений и навыков непосредственного устного (говорение, аудирование) и опосредованного письменного (чтение, письмо) иноязычного общения. Данная учебная программа направлена на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции с опорой на учебно-методический комплекс «Face2Face» методического объединения Кембриджского университета (г. Кембридж, Великобритания).

Обучение *говорению* ориентировано на формирование умений и навыков выражения и понимания различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для ситуаций социально-бытового, культурно-страноведческого, делового и профессионального общения. В обучении разговорной речи в процессе преподавания иностранного языка необходимо развивать у обучающихся адекватное владение синтаксико-морфологическим строем изучаемого языка и сложной системой сочетаемости слов. Эталонная разговорная речь должна быть непрерывной, характеризоваться последовательностью изложения, ясностью оформления мыслей, богатством языковых средств. Чтобы устная речь обучающихся соответствовала перечисленным требованиям, нужно обеспечить регулярную возможность тренировки в употреблении лексики по теме, речевых клише, научить выстраивать свое высказывание по определенной схеме.

Для обучения разговорной речи обучающихся необходимо побуждать говорить с использованием уже усвоенных иноязычных слов, словосочетаний и грамматических конструкций. Следует объяснять обучающимся, что они не должны бояться ошибок в речи, т. е. коммуникация с ошибками с последующим их исправлением лучше, чем отсутствие коммуникации из страха перед совершением ошибки.

Обучение *аудированию* направлено на развитие понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих информацию, характерную для ситуаций социально-бытового, культурно-страноведческого, делового и профессионального общения. Отрабатываются навыки понимания аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При обучении *чтению* особое значение придается умению работать с литературой различных жанров, что предполагает овладение всеми видами чтения в зависимости от поставленной задачи: с полным пониманием содержания текста (изучающее чтение), с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием интересующей информации (просмотровое чтение), с поиском необходимой информации (поисковое чтение).

Обучение чтению с полным пониманием содержания текстаосуществляется на аутентичных материалах, содержащих в основном изученный языковой материал. Практикуется использование различных приемов смысловой переработки текста и оценки полученной информации. Обучение чтению с пониманием основного содержания текста  осуществляется на аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, содержащих описание особенностей быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Обучение чтению с выборочным пониманием и поиском нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

При обучении *письму* главной задачей является формирование у обучающихся умений вести личную и деловую переписку, составлять заявления, заявки, заполнять формуляры и анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, писать сочинения и рефераты.

Письменная речь рассматривается в качестве творческого коммуникативного умения, понимаемого как способность изложить в письменной форме свои мысли. Для этого надо владеть орфографическими и каллиграфическими навыками, умением композиционно построить и оформить в письменном виде речевое произведение, составленное во внутренней речи, а также умением выбрать адекватные лексические и грамматические единицы.

При формировании коммуникативных умений как в устной, так и в письменной форме эталоном является современная литературная норма языка, включающая разговорную речь, которой пользуются образованные носители языка в официальных и неофициальных коммуникативных ситуациях в ходе межкультурных контактов.

Долевое соотношение формируемых иноязычных речевых умений и навыков определяется реальными потребностями обучающихся, а также исходным уровнем владения иностранным языком.

При введении нового лексического и грамматического материала используется функциональный подход, в рамках которого весь новый материал преподносится в контексте, позволяющем наблюдать, как он используется в реальной жизни. Практическая отработка лексического и грамматического материала проводится в коммуникативных упражнениях.

Овладение *грамматическими навыками* требует системного изучения грамматики, поскольку именно рассмотрение грамматики в системе позволяет эффективно освоить грамматические категории изучаемого языка. На первом этапе усвоения грамматического явления происходит знакомство с ним путем объяснения правила или его самостоятельной формулировки обучающимися, затем данное правило иллюстрируется примерами в предложении или тексте. Рекомендуется на этом этапе зафиксировать все формы данного грамматического явления на доске, обратить внимание на употребление данного явления в речи, сравнить его с похожими явлениями в изучаемом и родном языках. Следующим этапом является отработка грамматического явления в упражнениях в следующей последовательности:

подстановочные упражнения;

упражнения на трансформацию в соответствии с правилом (например, раскрыть скобки, поставить прилагательные (глаголы, существительные) в нужную форму; перефразировать предложения);

переводные упражнения с родного языка на иностранный и наоборот;

создание условно-коммуникативных и коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка, то есть практического применения грамматического явления в речи.

Последнему этапу имеет особое значение, поскольку овладение грамматикой предполагает не только знание правил, но и умение быстро, не задумываясь реализовывать их в процессе речевого общения. Для решения данной задачи используются ролевые игры и групповые обсуждения.

 Работа над развитием *лексического навыка* строится в соответствии с современным коммуникативным методом обучения иностранному языку: новые лексические единицы вводятся в контекстах, приближенных к реальным ситуациям общения и соответствующих интересам конкретной возрастной группы обучающихся. Чтение вслух и последующее заучивание наизусть списков слов, состоящих из иностранных лексических единиц и их перевода на русский язык не является эффективным и противоречит цели обучения иностранному языку как средству коммуникации. Поскольку в реальном процессе коммуникации слова подбираются и связываются друг с другом в предложения и высказывания в соответствии с ситуацией общения и контекстом, необходимо с самого начала обучения иностранному языку вводить обучающихся в соответствующие реальные ситуации общения или имитировать их, демонстрируя на практике, как употребляется новая лексика. Только в этом случае обучающиеся имеют возможность «прочувствовать» новый для них язык, развивая при этом языковую догадку, помогающую в дальнейшем при развитии рецептивных видов речевой деятельности.

Большую роль при обучении иноязычной лексике играет правильно подобранный способ семантизации новых лексических единиц, раскрытия их значения. Самый популярный способ – перевод на родной язык – следует применять только в случае, если слова на иностранном и родном языках имеют одинаковые значения и употребление, или если языковой уровень обучающихся не является достаточным для одноязычных способов семантизации. Однако для развития языкового мышления и языковой интуиции рационально использовать другие методы объяснения значения новой лексики: невербальные (например, при помощи картинок или соответствующих предметов, мимики и жестикуляции); объяснение через контекст; объяснение при помощи синонимов/антонимов/перефразирования и др. Выбор преподавателя зависит от многих факторов: типа новой вводимой лексики, уровня языкового развития обучающихся, доступного времени, учебной цели и т.д. Важно, чтобы преподаватель иностранного языка пытался при любой возможности развивать и поощрять фантазию и языковую догадку обучающихся.

При работе с новым лексическим материалом важно также использовать эмоциональный компонент, т.е. способствовать тому, чтобы иностранный язык не казался обучающимся чужим и «нейтральным», а иностранные слова – простым переводом соответствующих слов с родного языка. Для более эффективного изучения языка желательно, чтобы обучающиеся могли ассоциировать иностранную лексику со своими переживаниями и эмоциями, как это происходит на родном языке. Повышение эффективности запоминания иноязычной лексики достигается последовательным применением различных техник эффективного запоминания слов («мнемотехник»).

Для тренировки иноязычной лексики с целью ее закрепления используются соответствующие упражнения различных типов. Согласно коммуникативному подходу в обучении иностранным языкам, важными принципами для эффективной тренировки словарного запаса являются систематичность тренировки, ситуативность тренировочных упражнений и самостоятельность обучающихся. Упражнения должны воспроизводить реальные ситуации общения, быть разнообразными, интересными для обучающихся.

**Контрольные материалы**

Система поэтапного контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, предусмотренная данной учебной программой, предполагает осуществление *текущего контроля* на каждом практическом занятии в течение всего периода обучения; проведение *промежуточного контроля* в форме тестирования на основе контрольных материалов учебно-методического комплекса «Face2Face» по окончании изучения каждого тематического блока учебного курса; проведение *итогового контроля* в форме итогового тестирования по окончании каждого уровня обучения иностранному языку на основе контрольных материалов учебно-методического комплекса «Face2Face».

Объектом контроля на каждом этапе являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса в соответствии с заданными учебной программой уровнями развития иноязычной коммуникативной компетенции (от А1 до С1).

**Учебная литература, учебно-методическое и программное обеспечение**

**Учебно-методический комплекс «Face2Face Starter» в составе:**

1. Chris Redston, Gillie Cunningham. Face2Face Starter Student’s Book. Cambridge University Press, Cambridge, 2013.
2. Chris Redston. Face2Face Starter Workbook. Cambridge University Press, Cambridge, 2013.
3. Chris Redston. Face2Face Starter Teacher’s Book. Cambridge University Press, Cambridge, 2013.
4. Программное обеспечение «Face2Face Starter Classware». Cambridge University Press, Cambridge, 2013.

**Учебно-методический комплекс «Face2Face Elementary» в составе:**

1. Chris Redston, Gillie Cunningham. Face2Face Elementary Student’s Book. Cambridge University Press, Cambridge, 2013.
2. Chris Redston, Gillie Cunningham. Face2Face Elementary Workbook. Cambridge University Press, Cambridge, 2013.
3. Chris Redston, Rachel Clark, Gillie Cunningham, Belinda Cerda. Face2Face Elementary Teacher’s Book. Cambridge University Press, Cambridge, 2013.
4. Программное обеспечение «Face2Face Elementary Classware». Cambridge University Press, Cambridge, 2013.

**Учебно-методический комплекс «Face2Face Pre-intermediate» в составе:**

1. Chris Redston, Gillie Cunningham. Face2Face Pre-intermediate Student’s Book. Cambridge University Press, Cambridge, 2013.
2. Nicholas Tims, Chris Redston, Gillie Cunningham. Face2Face Pre-intermediate Workbook. Cambridge University Press, Cambridge, 2013.
3. Chris Redston, Rachel Clark, Anna Young, Helen Coward. Face2Face Pre-intermediate Teacher’s Book. Cambridge University Press, Cambridge, 2013.
4. Программное обеспечение «Face2Face Pre-intermediate Classware». Cambridge University Press, Cambridge, 2013.

**Учебно-методический комплекс «Face2Face Intermediate» в составе:**

1. Chris Redston, Gillie Cunningham. Face2Face Intermediate Student’s Book. Cambridge University Press, Cambridge, 2013.
2. Nicholas Tims, Chris Redston, Gillie Cunningham. Face2Face Intermediate Workbook. Cambridge University Press, Cambridge, 2013.
3. Chris Redston, Teresa Clementson, Gillie Cunningham. Face2Face Intermediate Teacher’s Book. Cambridge University Press, Cambridge, 2013.
4. Программное обеспечение «Face2Face Intermediate Classware». Cambridge University Press, Cambridge, 2013.

**Учебно-методический комплекс «Face2Face Upper-Intermediate»**

**в составе:**

1. Chris Redston, Tim Marchand, Gillie Cunningham. Face2Face Upper-Intermediate Student’s Book. Cambridge University Press, Cambridge, 2013.
2. Chris Redston, Tim Marchand, Gillie Cunningham. Face2Face Upper-Intermediate Workbook. Cambridge University Press, Cambridge, 2013.
3. Chris Redston, Tim Marchand, Gillie Cunningham. Face2Face Upper-Intermediate Teacher’s Book. Cambridge University Press, Cambridge, 2013.
4. Программное обеспечение «Face2Face Upper-Intermediate Classware». Cambridge University Press, Cambridge, 2013.

**Учебно-методический комплекс «Face2Face Advanced» в составе:**

1. Gillie Cunningham, Jan Bell, Chris Redston,. Face2Face Advanced Student’s Book. Cambridge University Press, Cambridge, 2013.
2. Gillie Cunningham, Jan Bell, Chris Redston. Face2Face Advanced Workbook. Cambridge University Press, Cambridge, 2013.
3. Nick Robinson, Lindsay Warwick, Johanna Stirling, Craig Thaine, Helen Naylor, Gillie Cunningham, Jan Bell. Face2Face Advanced Teacher’s Book. Cambridge University Press, Cambridge, 2013.
4. Программное обеспечение «Face2Face Advanced Classware». Cambridge University Press, Cambridge, 2013.

**Грамматические учебные пособия**

1. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, Cambridge, 2011.
2. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, Cambridge, 2011.
3. Martin Hewings. Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press, Cambridge, 2011.